



# ISTITUTO COMPRENSIVO ALBERTO MARVELLI

SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI 1° GRADO

Via Covignano, 238 - 47923 RIMINI

Cod. Mecc. RNIC80600R - Tel. e Fax 0541 - 787891 / 784672

E-mail: [rnic80600r@istruzione.it](mailto:rnic80600r@istruzione.it) -Pec: [rnic80600r@pec.istruzione.it](mailto:rnic80600r@pec.istruzione.it). Cod. Fisc. 91069350402

Sito web: <https://www.icmarvelli.edu.it/>



*Olio su tela - Opera realizzata dai ragazzi dell'I.C.Marvelli*

## Piano di Miglioramento (PDM)

dell'istituzione scolastica RNIC80600R

IC "ALBERTO MARVELLI"-RIMINI-

a.s. 2019-2020



## Indice

### Sommario

<b>Priorità, Traguardi e Obiettivi di processo (dal RAV)</b> .....	3
<b>Priorità 1</b> .....	3
Traguardo.....	3
Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo .....	3
<b>Priorità 2</b> .....	3
Traguardo.....	3
Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo .....	3
Elenco degli obiettivi di processo .....	4
Come gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità ...	4
<b>Obiettivo di processo n. 1</b> .....	5
<b>Obiettivo di processo n. 2</b> .....	6
<b>Obiettivo di processo n. 3</b> .....	7
<b>Obiettivo di processo n. 4</b> .....	9
<b>Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento</b> .....	10
<b>Processi di condivisione del piano all'interno della scuola</b> .....	11
<b>Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo</b> .....	12



# Priorità, Traguardi e Obiettivi di processo

## *(dal Rapporto di Autovalutazione - RAV)*

### **Priorità 1**

Potenziamento, nel percorso scolastico degli alunni, delle competenze chiave e di cittadinanza  
*(vedi PTOF: "Imparare a essere e a vivere" - Competenze e cittadinanza per una scuola di tutti)*

### **Traguardo**

Migliorare gli esiti relativi alle competenze sociali e civiche incrementando il numero degli alunni che si collocano nei livelli A e B della certificazione delle competenze.

### **Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo**

- Curricolo, progettazione e valutazione - Condividere il curricolo verticale e diffondere gli strumenti di valutazione delle competenze.
- Ambiente di apprendimento - Implementare le dotazioni tecnologiche dell' I.C. per coadiuvare la predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi.
- Inclusione e differenziazione - Potenziamento delle attività previste dal piano annuale di inclusività e attuazione dei protocolli e delle linee guida di intervento per gli alunni con BES.

---

### **Priorità 2**

Riduzione dello scarto tra le valutazioni nelle classi di passaggio dal 1° al 2° ciclo di istruzione.  
*(vedi PTOF: "Imparare a essere e a vivere" - Progetto di potenziamento della lingua inglese)*

### **Traguardo**

Mantenere la tendenza positiva negli esiti in Inglese al termine del 1° ciclo.

### **Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo**

- Curricolo, progettazione e valutazione - Condividere il curricolo verticale e diffondere gli strumenti di valutazione delle competenze.
- Ambiente di apprendimento - Implementare le dotazioni tecnologiche dell' I.C. per coadiuvare la predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi.
- Inclusione e differenziazione - Potenziamento delle attività previste dal piano annuale di inclusività e attuazione dei protocolli e delle linee guida di intervento per gli alunni con BES.
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie - Utilizzare le risorse messe a disposizione dalla piattaforma RiminiInRete per offrire all'utenza interna ed esterna una rendicontazione sugli esiti a distanza.



## Elenco degli obiettivi di processo

1. Curricolo, progettazione e valutazione - Condividere il curricolo verticale e diffondere gli strumenti di valutazione delle competenze.
2. Ambiente di apprendimento - Implementare le dotazioni tecnologiche dell' I.C. per coadiuvare la predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi.
3. Inclusione e differenziazione - Potenziamento delle attività previste dal piano annuale di inclusività e attuazione dei protocolli e delle linee guida di intervento per gli alunni con BES.
4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie - Utilizzare le risorse messe a disposizione dalla piattaforma RiminiInRete per offrire all'utenza interna ed esterna una rendicontazione sugli esiti a distanza.

## Come gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità

*Lo sviluppo delle competenze chiave è un processo complesso e multifattoriale, che necessita di modalità innovative per lo sviluppo e la valutazione. Tale percorso richiede la sperimentazione di ambienti di apprendimento innovativi e un'adeguata predisposizione alla flessibilità delle metodologie didattiche. Il passaggio da una scuola delle "conoscenze" a una scuola delle "competenze" necessita di tempo perché le pratiche didattiche si diffondano, si consolidino e diventino sistematiche e ordinarie. Il progetto d'Istituto favorisce la diffusione della didattica per competenze ed è una "palestra didattica" per sperimentare un approccio multidisciplinare ed esperienziale ai saperi. La cooperazione, il confronto, la discussione, la contestualizzazione degli apprendimenti si collocano nella prospettiva della personalizzazione dei percorsi di apprendimento e permettono a ciascun alunno di esprimere i propri punti di forza e le proprie possibilità all'interno in una comunità di relazioni, dove importante non è solo sapere, ma soprattutto saper essere e saper vivere. In particolare, il dipartimento disciplinare di Inglese, che lavorerà sulle competenze comunicative della lingua potenziandola attraverso un approccio olistico, interdisciplinare e esperienziale è chiamato ad una progettualità comune e condivisa che punterà all'innovazione metodologica per mantenere la tendenza positiva degli esiti a distanza già riscontrata nel precedente triennio.*



## Obiettivo di processo n. 1

### **Curricolo, progettazione e valutazione - Condividere il curricolo verticale e diffondere gli strumenti di valutazione delle competenze.**

Risultati attesi: Documentazione della progettualità per competenze attraverso l'utilizzo dei modelli predisposti e costruzione di un archivio di esperienze; miglioramento delle pratiche didattiche nell'ottica del life long learning.

#### Azioni previste:

1. Progettazione, all'interno dei dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe, di percorsi per competenze disciplinari e interdisciplinari.
2. Attivazione di progetti con esperti e con il territorio su tematiche trasversali.

Indicatori di monitoraggio: Materiali prodotti (compiti di realtà, schede progetto, documentazione dei progetti legati alla realizzazione del Progetto d'istituto)

Modalità di rilevazione: Raccolta e archiviazione della documentazione

Data di rilevazione: 30-06-2019

#### Impegno di risorse umane interne alla scuola:

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Dipartimenti disciplinari	100	2.322,25	FIS
Personale ATA	Supporto organizzativo ai dipartimenti disciplinari	10	192,42	FIS

#### Tempistica delle azioni

Azioni	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Azione 1	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	attuata o conclusa
Azione 2	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	attuata o conclusa



## Obiettivo di processo n. 2

### **Ambiente di apprendimento - Implementare le dotazioni tecnologiche dell' I.C. per coadiuvare la predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi.**

Risultati attesi: Messa a sistema di ambienti di apprendimento innovativi a disposizione dei plessi dell'istituto; attivazione di nuovi modelli di apprendimento.

Azioni previste:

1. Allestimento del laboratorio di tecnologia della scuola secondaria di 1° grado con elementi meccanici e di robotica
2. Implementazione di ambienti didattici sul modello di "Scuola senza zaino"

Indicatori di monitoraggio: Entità dei beni, degli arredi e delle attrezzature.

Modalità di rilevazione: Ricognizione da parte dei referenti delle tecnologie informatiche e dei responsabili di plesso.

Data di rilevazione: 30-06-2019

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Allestimento, ricognizione di ambienti e attrezzature	34	789,58	Finanziamento MIUR PNSD #azione 7#
Personale ATA	Supporto logistico	===	===	===
Altre figure	Supporto tecnico	===	===	===

Tempistica delle azioni

Azioni	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Azione 1	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	attuata o conclusa
Azione 2	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	attuata o conclusa



## Obiettivo di processo n. 3

### **Inclusione e differenziazione - Potenziamento delle attività previste dal piano annuale di inclusività e attuazione dei protocolli e delle linee guida di intervento per gli alunni con BES.**

Risultati attesi: Diffusione di buone prassi e di progetti per competenze per potenziare la didattica inclusiva; formazione in servizio attraverso il tutoraggio dei nuovi docenti in servizio nella scuola per diffondere la didattica inclusiva; potenziamento nei docenti delle competenze di programmazione, progettazione e lavoro in team.

#### Azioni previste:

1. Realizzazione di progetti interdisciplinari per competenze finalizzati al potenziamento delle abilità trasversali.

Indicatori di monitoraggio: numero di docenti e di consigli di classe/team che utilizzano una didattica per competenze e attuano metodologie laboratoriali finalizzate all'inclusione di alunni con BES.

#### Modalità di rilevazione:

Raccolta e analisi dati da programmazioni disciplinari e materiali prodotti; raccolta dati sulla partecipazione e rendicontazione sullo sviluppo della motivazione, del metodo di studio e delle competenze degli alunni che hanno partecipato ai laboratori pomeridiani per alunni con BES organizzati nella scuola secondaria di I grado.

Data di rilevazione: 30-06-2019

#### Impegno di risorse umane interne alla scuola:

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attività progettuali e didattiche	12	557,34	Contributo vincolato famiglie
Docenti	Attività progettuali e didattiche	12	557,34	Contributo non vincolato da imprese
Docenti	Attività progettuali e didattiche	14	627,02	Finanziamento MIUR attività di orientamento
Docenti	Referenti DSA e BES	44	1.021,79	FIS



**ISTITUTO COMPRENSIVO ALBERTO MARVELLI**  
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO

Docenti	Funzione Strumentale Inclusione	58	1.342,92	Finanziamento MIUR Funzioni Strumentali
Personale ATA	Supporto organizzativo e gestionale	100	1.791,46	FIS
Personale ATA	Supporto organizzativo e gestionale	176	2.908,80	Finanziamento MIUR Incarichi specifici ATA

Tempistica delle attività:

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Azione 1	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	attuata o conclusa





## Obiettivo di processo n. 4

**Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie - Utilizzare le risorse messe a disposizione dalla piattaforma RiminiInRete per offrire all'utenza interna ed esterna una rendicontazione sugli esiti a distanza.**

Risultati attesi: Costituzione di un database per la raccolta dei dati sugli esiti a distanza degli alunni.

Azioni previste: Monitoraggio dei risultati degli alunni in Inglese nel passaggio dal 1° al 2° ciclo a conclusione di ciascun anno scolastico.

Indicatori di monitoraggio: Differenze tra le valutazioni degli alunni in uscita dalla terza secondaria di 1° grado (a.s. 2018-19) e le valutazioni degli stessi alunni al termine della 1^ secondaria di 2° grado (a.s. 2019-20).

Modalità di rilevazione: Elaborazione report da RiminiInRete

Data di rilevazione: 31-08-2020 (da completare al 15-12-2020)

Impegno di risorse umane interne alla scuola:

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Docente referente autovalutazione e Progetto RiminiInRete	63	1.449,08	Finanziamento MIUR Funzioni Strumentali
Altre figure	Formazione nell'ambito di RiminiInRete	===	===	===

Tempistica delle attività:

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Lug	Ago
Azione 1	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	attuata o conclusa



## Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

### **Priorità n. 1: Esiti** → **Competenze chiave e di cittadinanza**

*(vedi PTOF: "Imparare a essere e a vivere" - Competenze e cittadinanza per una scuola di tutti)*

Data rilevazione: 30/06/2020

Indicatori scelti: Utilizzo sistematico di alcuni strumenti di valutazione predisposti dai dipartimenti e diffusi nella pratica didattica; sperimentazione di prove comuni di competenza per tutte le materie e per tutte le classi nella scuola secondaria di primo grado e per le classi quinte della scuola primaria; raccolta dei dati.

Risultati attesi: Miglioramento delle competenze e incremento delle valutazioni positive delle competenze sociali e civiche degli alunni.

Risultati riscontrati:

Differenza:

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica:

-----

### **Priorità n. 2: Esiti** → **Risultati a distanza**

*(vedi PTOF: percorso "Imparare a essere e a vivere" - Progetto di potenziamento della lingua inglese)*

Data rilevazione: 31-08-2020 (aggiornamento al 15-12-2020)

Indicatori scelti: Analisi delle valutazioni degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado e nel passaggio dal 1° al 2° ciclo di istruzione in riferimento alla lingua Inglese

Risultati attesi: Miglioramento dei risultati degli alunni in lingua inglese tra il primo e il secondo ciclo di istruzione.

Risultati riscontrati:

Differenza:

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica:



## Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

### All'interno dell'organizzazione scolastica

Momenti di condivisione interna: Pubblicazione di report e informative sul sito Internet d'istituto, Collegio docenti, riunioni di dipartimento, Consigli di classe, interclasse, sezione

Persone coinvolte: Docenti e personale della scuola, famiglie.

Metodi/Strumenti: Presentazione di report, informative, relazioni ecc.

Tempi: Nel corso e a conclusione di ciascun anno scolastico.

#### Considerazioni:

- La condivisione tramite sito Internet permette la circolazione delle informazioni in tempo reale e la possibilità di accedere ai materiali didattici, ai materiali di lavoro prodotti dai dipartimenti disciplinari e ai documenti messi a disposizione dalla segreteria. L'uso di tale canale è ormai consolidato nella prassi quotidiana di docenti e famiglie.
  - La partecipazione ai processi di miglioramento all'interno dell'istituto è sempre più condivisa, pur con alcune criticità legate alla difficoltà di accogliere nuove modalità di lavoro e organizzazione.
- 

### All'esterno dell'organizzazione scolastica

Momenti di condivisione esterna: Pubblicazione di report e informative sul sito Internet d'istituto; incontri informativi dedicati all'utenza esterna; rendicontazione sociale tramite Scuola in Chiaro.

Persone coinvolte: Utenti esterni interessati alla vita della comunità scolastica.

Metodi/Strumenti: Presentazione di report, informative e documenti ufficiali della scuola;.

Tempi: Nel corso e a conclusione di ciascun anno scolastico; a conclusione del triennio.

#### Considerazioni:

La trasparenza è uno degli elementi qualificanti dell'autonomia scolastica e si esplica attraverso la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti dalla scuola in relazione agli obiettivi di miglioramento prefissati.

La rendicontazione sociale costituisce per la scuola l'occasione per:

- riflettere sistematicamente su se stessa, sui propri valori, obiettivi, missione;
- sentirsi stimolata a promuovere innovazione in un'ottica di miglioramento;
- identificare i propri stakeholder e attivare con essi momenti di dialogo, confronto, partecipazione, collaborazione.



## Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Chiara Balena	Dirigente Scolastico
Roberta Palazzi	1° Collaboratore
Rachelefiammetta Tentoni	2° Collaboratore
Donatella Dell'Omo	Funzione Strumentale POFT scuola dell'infanzia e primaria
Giuliana Laudisio	Funzione Strumentale POFT scuola dell'infanzia e primaria
Maurizia Petrucci	Funzione Strumentale POFT scuola secondaria di 1° grado
Sabrina Lodovichetti	Funzione Strumentale POFT scuola secondaria di 1° grado
Jennifer Sarti	Funzione Strumentale Inclusione
Maria Maddalena Patella	Funzione Strumentale T.I.C. - Valutazione
Maria Rossi	Funzione Strumentale progetti europei - Valutazione