



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Progetto 10.2.2A-FSEPON-EM-2017-233

“VIVERE LE COMPETENZE: MEMORIE DI VIAGGIO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE”
CUP C94C18000060007

Allegato 1 Modulo HAPPY HEALTHY FOOD

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: HAPPY HEALTHY FOOD

Dettagli modulo

Titolo modulo HAPPY HEALTHY FOOD

Descrizione modulo

Il progetto HAPPY HEALTHY FOOD si propone di potenziare le abilità linguistiche nella lingua inglese trattando la tematica dell'alimentazione e dei corretti stili di vita, attraverso una didattica laboratoriale, innovativa e attiva. Amplia e realizza diverse finalità del nostro PTOF d'Istituto, quelle che riguardano: la promozione della salute e del benessere psicofisico attraverso una corretta alimentazione e un'adeguata attività fisica, lo sviluppo delle competenze digitali e l'uguaglianza delle opportunità formative allo scopo di conseguire il successo scolastico ed evitare il disagio e la dispersione. Inoltre il progetto si pone in continuità con la tematica dei progetti del nostro Istituto Comprensivo nell'a.s. 2015/16 e con i progetti già in atto nel corrente a.s. realizzati dalla LILT. La collaborazione con le associazioni del territorio e tra i diversi attori della comunità educante è cardine del percorso individuato. In particolare continuerà la collaborazione con la LILT, Lega Italiana per la Lotta ai Tumori (sezione di Rimini), il cui slogan è "Prevenire è vivere".

Nella nostra proposta progettuale, l'approccio cooperativo tra alunni di diverse classi, appartenenti a realtà sociali eterogenee e a differenti stili di apprendimento, sarà il punto di partenza per ogni attività. La progettazione è avvenuta in collaborazione con alcune famiglie e alcuni alunni particolarmente sensibili ai temi trattati. Dal confronto è scaturita l'esigenza di effettuare un incontro introduttivo tra famiglie ed esperti nutrizionisti della LILT.

L'utilizzo di questionari, compilati con l'aiuto dei genitori, all'inizio e alla fine del progetto, darà un riscontro immediato dell'effettiva ricaduta dello stesso. Quanto elaborato dagli alunni nel progetto sarà reso pubblico sul sito della scuola.

Il progetto si svolgerà durante il periodo scolastico, un pomeriggio a settimana per un totale di 10 incontri di tre ore dal 1 marzo 2019 al 30 giugno 2019. Gli alunni saranno organizzati per gruppi eterogenei, composti da alcuni bambini frequentanti le classi 3^a-4^a-5^a dell'Istituto.

Gli obiettivi formativi generali prefissati sono:

- Apprendere in modo facilitato grazie all'utilizzo delle nuove tecnologie.
- Imparare ad usare la L2 per apprendere.
- Accrescere la motivazione all'apprendimento delle lingue o di altre discipline attraverso la L2.
- Promuovere l'interdisciplinarietà.
- Aumentare le occasioni di sviluppo delle capacità comunicative in contesti concreti.
- Guidare gli alunni ad un'autonoma scelta di uno stile alimentare corretto.
- Promuovere un'adeguata attività motoria.
- Sviluppare competenze sociali e relazionali di alunni in situazione di disagio, al fine di migliorarne l'inclusione.

Obiettivi linguistici

- Denominare cibi e bevande.
- Denominare i pasti principali.
- Rispondere a domande sulle proprie abitudini alimentari.
- Esprimere il proprio gradimento o meno nei confronti dei cibi.
- Fare una lista scritta di ciò che mi piace e di ciò che non mi piace.
- Informarsi sui gusti altrui e informare sui propri.
- Nominare i negozi presso cui acquistare i diversi alimenti.
- Abbinare didascalie ad immagini o situazioni.
- Leggere etichette per completare una tabella.
- Trovare informazioni all'interno di un testo e di un video.
- Capire, mettere in sequenza, rappresentare istruzioni relative a ricette o menù.
- Comprendere e saper rispondere a domande.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- Cantare e drammatizzare un dialogo, una storia, una canzone.

Obiettivi disciplinari di Scienze

- Imparare ad osservare ed analizzare le proprie abitudini e comportamenti alimentari.
- Riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione, giusto riposo ed adeguata attività fisica per una vita salutare.
- Individuare i nutrienti e gli alimenti necessari per una dieta equilibrata.
- Individuare a quale categoria appartengono i diversi alimenti e le loro principali funzioni.
- Raccogliere dati in una tabella e costruire grafici.
- Indicare in quali alimenti sono contenute le vitamine, i carboidrati, le proteine ed individuarne le principali funzioni.
- Riconoscere cibi particolarmente grassi o ricchi di zuccheri
- Creare un menù per una dieta bilanciata.
- Il gusto: scoperta delle diverse possibilità gustative e riconoscimento dei quattro sapori fondamentali.

Le modalità operative – metodologiche saranno le seguenti:

- utilizzare supporti multimediali al fine di rendere più stimolante e coinvolgente l'apprendimento;
- favorire il learning by doing e il learning by playing;
- promuovere la fiducia in se stessi, l'autonomia e la cooperazione (cooperative learning);
- integrare in modo naturale le quattro abilità dell'ascoltare, parlare, leggere e scrivere;
- predisporre un ambiente favorevole in cui il bambino si possa esprimere in L2 senza ansia da prestazione;
- flipped classroom (classe capovolta);
- code-switching , ossia passaggio da una lingua all'altra come strategia naturale di comicazione (potrebbe essere necessario, soprattutto nei primi stadi di apprendimento e tutte le volte in cui sia indispensabile chiarire un concetto);
- ridondanza, riformulazione, semplificazione, esemplificazione;
- role-play, lavori di gruppo, peer tutoring, cooperative learning;
- problem solving;
- didattica laboratoriale;
- rinforzo strutture linguistiche già acquisite;
- pre-teaching vocabulary;
- ascolto della pronuncia corretta in lingua madre;
- uso di supporti visivi (immagini, flash-cards, presentazioni Power Point...);
- linguaggio mimico-gestuale.

Attività didattiche previste:

- o compilazione di questionari sulle abitudini alimentari con l'aiuto dei genitori (iniziale);
- o creazione di mappe concettuali attuando una condivisione tramite coogle;
- o ricerca di video e materiale su internet da parte degli alunni su tematiche date;
- o condivisione delle ricerche effettuate;
- o dibattito a squadre per l'argomentazione di opposte opinioni (ad esempio: diete a confronto, pro e contro-vegetariana vs mediterranea);
- o giochi di ruolo nella progettazione della spesa settimanale con budget dato e lettura critica delle etichette (compito di realtà);
- o giochi al computer e interattivi <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>;
- o giochi a squadre (staffetta dei cibi nelle categorie alimentari);
- o scrittura creativa di un'intervista storica: uomo del neolitico, Egizio e Romano.
- o laboratorio sul cibo: assemblare pasti equilibrati (compito di realtà);
- o laboratorio sul gusto.

Modalità di verifica e valutazione:

- questionario sui cambiamenti delle abitudini alimentari (con l'aiuto dei genitori);
- creazione di un PPT su un argomento a scelta tra quelli trattati da pubblicare sul sito della scuola;
- cloze test.

Data inizio prevista Marzo 2019

Data fine prevista Giugno 2019

Tipo Modulo Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Sedi dove è previsto il modulo RNEE80601V

Numero destinatari: massimo 27 Allievi (scuola primaria)

Numero ore 30 da effettuarsi in orario pomeridiano (n. 10 incontri di tre ore ciascuno)