



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

### Progetto 10.2.1A-FSEPON-EM-2017-123

**“GIOCARRE LE COMPETENZE: APPUNTI DI VIAGGIO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE”**

**CUP C94C18000050007 CIG: ZBE232CF21**

## Allegato 1

**Modulo: Educazione bilingue – educazione plurilingue**

**Titolo: ALL ABOARD!**

### Dettagli modulo

**Titolo modulo ALL ABOARD!**

#### **Descrizione modulo**

L'approccio dei bambini dai 3 ai 5 anni alla lingua straniera, annovera le seguenti finalità: contribuire a formare in essi una più ricca visione del mondo ponendo le premesse per far loro assumere sensibilità e responsabilità da cittadini d'Europa e del mondo; sollecitare e consolidare le competenze relazionali, riflessive e metariflessive indispensabili alla comunicazione; favorire l'acquisizione degli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria e le altre culture. Conoscere un'altra lingua significa: comprendere che esistono altre storie, altri contesti, altre persone che comunicano, con parole diverse, significati uguali ai nostri; sperimentare direttamente che non tutte le persone utilizzano lo stesso codice linguistico e che vi possono essere modalità diverse per comunicare; vivere la Scuola come contesto di socializzazione e di apprendimento, come luogo di ricerca, di conoscenza e di creatività, come spazio formativo adeguato per dare inizio a nuove esperienze. La proposta delle attività cercherà di tener conto di una metodologia di tipo attivo che considera essenziale: la valorizzazione di esperienze di tipo ludico, graficopittorico, costruttivo, esplorativo ed espressivo che mettano gli alunni in grado di produrre linguaggio in modo divertente; l'utilizzo di espressioni di tipo quotidiano, legate alle routine di sezione e riferite ai contesti più vicini al vissuto personale dei bambini; l'attenzione agli spazi e ai tempi degli alunni, variando le attività in maniera dinamica e stimolante; il coinvolgimento di tutte le facoltà sensoriali dei bambini e della loro motricità stabilendo una correlazione tra azione e linguaggio, per favorire la sua acquisizione attraverso più canali sensoriali, creando situazioni significative sia dal punto di vista linguistico, che affettivo. La progettazione del percorso didattico considera essenziale l'utilizzo di attività che favoriscano il pieno coinvolgimento degli alunni e che quindi stimolino la loro attenzione, favorendo un atteggiamento positivo verso i processi di acquisizione linguistica. Ambienti di apprendimento significativi, caratterizzati dall'utilizzo dei media e delle nuove tecnologie, quali partner cognitivi, possono creare in tal senso occasioni di approfondimento delle conoscenze e di accrescimento delle competenze personali di ciascun alunno. Gli interventi formativi sono finalizzati all'assimilazione di vocaboli e strutture linguistiche di base, presentati in maniera accessibile e graduale, abituando i bambini all'ascolto per percepire suoni e ritmi della lingua straniera in un contesto riferito ad azioni pratiche e collegato alla quotidianità.

L'attività sarà svolta da un esperto che curerà in particolar modo:

- le componenti espressive e creative dell'approccio alla lingua straniera,
- l'utilizzo della ludicità come mezzo per accostare precocemente e naturalmente i bambini a una lingua diversa da quella materna,
- il rapporto con i media e le nuove tecnologie per dar vita a un ambiente di apprendimento in cui la comunicazione e la collaborazione implementano l'insegnamento in lingua straniera.

Il modulo sarà strutturato in n. 15 incontri di due ore che permetteranno di prolungare l'orario scolastico e di garantire ai bambini, soprattutto quelli che vivono in contesti sociali disagiati, un ambiente educativo stimolante, lontano da ritmi di vita serrati e spesso calibrati sulle esigenze degli adulti.

Le modalità di verifica e valutazione, opportunamente documentate, terranno conto di osservazioni sistematiche riferite all'intero contesto in cui si attua il processo di insegnamento-apprendimento, tenendo conto sia della dimensione cognitiva, in riferimento alle abilità audio-orali, sia sotto il profilo affettivo-relazionale.



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

**Data inizio prevista** Ottobre 2018

**Data fine prevista** Dicembre 2018

**Tipo Modulo** Educazione bilingue - educazione plurilingue

**Sedi dove è previsto il modulo** RNAA80601N

**Numero destinatari:** massimo 28 Allievi (scuola dell'infanzia)

**Numero ore** 30 da effettuarsi in orario pomeridiano (n. 15 incontri di due ore ciascuno)